

Międzynarodowe projekty partnerskiej współpracy szkół mają w LO im S. Żeromskiego długą tradycję. Już od roku 2005 nieprzerwanie współpracujemy z różnymi szkołami niemal z całej Europy, realizując projekty w ramach programu Unii Europejskiej Comenius, a także organizując wymiany uczniów. W projektach Comenius nasza szkoła zawsze pełni odpowiedzialną rolę koordynatora.

W latach 2005 – 2008 wraz ze szkołami z Irlandii, Włoch, Grecji i Słowenii realizowaliśmy projekt Comenius pod tytułem „Przez pieśni i tańce ludowe poznajemy kulturę narodów europejskich”. W latach 2008-2010 wraz ze szkołami z Bułgarii, Hiszpanii, Litwy, Portugalii, Rumunii, Turcji, Węgier, Wielkiej Brytanii i Włoch realizowaliśmy projekt Comenius „Zdrowe ciało, zdrowy duch, zdrowe środowisko”. Oba projekty zostały uznane przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, która pełni rolę Narodowej Agencji programu Comenius w Polsce, za przykład dobrej praktyki i w ten sposób zaliczone do najlepszych projektów tego typu, realizowanych w naszym kraju. Aktualnie współpracujemy ze szkołami z Irlandii, Włoch, Turcji i Szwecji w ramach kolejnego projektu Comenius, tym razem pod tytułem „Przedsiębiorczość naszym paszportem do przyszłości”. Projekt ten rozpoczął się w roku 2010 i zakończy się wraz z końcem bieżącego roku szkolnego. Jednocześnie wraz ze szkołami z Islandii, Norwegii, Cypru, Grecji, Hiszpanii, Portugalii, Francji, Włoch i Turcji przygotowujemy następny projekt Comenius, który planujemy rozpocząć w przyszłym roku szkolnym. Projekt nosi roboczy tytuł „Szkolna fabryka inicjatyw – równe obywatelstwo”. Projekty Comenius są współfinansowane przez Unię Europejską i procedura aplikacji o grant wymaga przygotowania projektu i złożenia wniosku aplikacyjnego z półrocznym wyprzedzeniem. Żeby ubiegać się o grant na lata 2012-2014, należy złożyć wniosek aplikacyjny do 21 lutego 2012.

Wsparcie finansowe Unii Europejskiej jest ogromną zaletą projektów Comenius, gdyż umożliwia udział w spotkaniach roboczych za granicą także uczniom pochodzącym z gorzej sytuowanych rodzin. Największy możliwy do uzyskania w Polsce grant na realizację takiego projektu przez dwa lata wynosi obecnie 20 tysięcy euro. W ramach tego grantu należy zrealizować wszystkie działania zaplanowane we wniosku aplikacyjnym, co oznacza, między innymi, wyjazd co najmniej dwudziestu czterech osób na spotkania za granicą. W naszej szkole limit osób wyjeżdżających zawsze został przekroczony. W pierwszym projekcie w spotkaniach za granicą uczestniczyło łącznie trzydzieści jeden osób, w drugim czterdzieści dwie, a w obecnym dotychczas wyjechało czternaście osób. W bieżącym roku szkolnym planujemy wyjazd kolejnych czternastu – siedmiu do Włoch i siedmiu do Szwecji. Być może uda nam się także zorganizować dodatkowe spotkanie w Irlandii dla członków grupy tańca irlandzkiego. Dla wielu uczniów naszej szkoły wyjazd w ramach projektu był pierwszym w życiu wyjazdem za granicę, lub co najmniej pierwszym, który się odbył samolotem. Poza spotkaniami we Włoszech i w Szwecji, będziemy w tym roku przyjmowali naszych partnerów w Żyrardowie. Oznacza to, między innymi, znalezienie gościnnych domów dla co najmniej dwudziestu uczniów z krajów partnerskich. Dwa lata temu zdołaliśmy przyjąć trzydziestu trzech i mimo wybuchu wulkanu na Islandii, który uwięził ich w Polsce na kilka dodatkowych dni, zapewnić im bardzo interesujący pobyt, zatem wierzymy, że i tym razem nasze rodziny staną na wysokości zadania. Grant Comeniusa jest trudny do zdobycia – w Polsce ubiega się o niego około 1400 szkół rocznie, z czego około 600 z powodzeniem. Jesteśmy dumni, że jak dotąd zawsze zdobywaliśmy ten grant, tym bardziej że szkoły, które korzystały z grantu w ciągu ostatnich pięciu lat, otrzymują przy ocenie kolejnego wniosku kilkanaście ujemnych punktów.

Niezależnie od projektów Comenius organizujemy wymiany uczniów ze szkołami za granicą. W przeciwieństwie do projektów Comenius, wymiany uczniów finansowane są przez rodziców uczestników, a także sponsorowane przez władze miejskie. Niesie to ze sobą pewne ograniczenia,

gdyż nie wszystkie rodziny stać na opłacenie udziału dziecka w takiej wymianie. Daje jednak także dużą swobodę w układaniu programu spotkań, ponieważ nie jesteśmy krępowani tematem projektu ani zasadami narzucanymi przez Komisję Europejską czy naszą Agencję Narodową. Granicę dla naszej kreatywności stanowią jedynie zasoby finansowe. Z tego powodu zajęcia podczas spotkań organizowanych w ramach wymian uczniów są znacznie bardziej wszechstronne i urozmaicone. Pozwalają także na zdecydowanie większy udział uczniów, zarówno na etapie tworzenia programu, jak i przygotowywania konkretnych działań. W roku 2008 zrealizowaliśmy wymianę uczniów ze szkołą z Rosji, a w ubiegłym roku szkolnym z Danii. Aktualnie jesteśmy na etapie przygotowywania spotkania w naszej szkole w ramach kolejnej wymiany z duńskim partnerem. Poprzednia wymiana okazała się takim sukcesem, że szkoła z Danii nie chciała słyszeć o szukaniu nowego partnera do wymian, uznając program, jaki dla nich przygotowaliśmy w Żyrardowie, za najlepszy, jaki kiedykolwiek realizowali na spotkaniu za granicą. Warto wspomnieć, że szkoła ta, oprócz wymian z nami, prowadzi wymiany z dwiema szkołami w Niemczech i dwiema szkołami w Belgii. W przeszłości, zanim znaleźli naszą szkołę, organizowali wymiany ze szkołą włoską, litewską i inną szkołą polską. W wymianie ze szkołą rosyjską uczestniczyło jedenastu naszych uczniów, natomiast ze szkołą duńską dwudziestu czterech. Obecnie również musimy znaleźć dwudziestu czterech uczniów, którzy byliby partnerami dla Duńczyków. Stanowi to nie lada wyzwanie, któremu postaramy się sprostać.

Udział w międzynarodowych projektach partnerskiej współpracy szkół to bezcenna szansa rozwoju dla ich uczestników. Poza pogłębieniem wiedzy związanej z konkretną tematyką projektu, uczy ich korzystania z różnych źródeł informacji oraz posługiwania się nowoczesnym sprzętem w celach innych niż zabawa. Umożliwia im wymianę pomysłów z uczniami z innych krajów, zawieranie przyjaźni z rówieśnikami z zagranicy, zetknięcie się z kulturą i językiem innych narodów, uczy pewności siebie w posługiwaniu się językiem angielskim jako narzędziem zdobywania wiedzy, prezentowania wyników pracy, wspólnego wykonywania zadań oraz komunikacji w codziennych sytuacjach. Pozwala przełamać stereotypy na temat różnych narodów, uczy otwartości, szacunku i tolerancji dla inności. Kształtuje także wiele ważnych cech i umiejętności społecznych, takich jak kreatywność, umiejętność planowania pracy, przewidywania konsekwencji własnych działań, oceniania wyników pracy, współpracy w grupie i brania odpowiedzialności za rezultaty działania zespołu. Uczy samodzielności, radzenia sobie w nowych sytuacjach, wśród ludzi wychowanych w innej kulturze i mówiących innym językiem. Wszystko to stanowi bardzo istotne wyposażenie nowoczesnego obywatela Europy.

Udział w takich projektach to także ogromny prestiż dla szkoły, ale również wielkie zobowiązanie. Kilka lat sukcesów w ich realizacji daje nam silną pozycję wśród szkół europejskich. Nasze dokonania w poprzednich projektach są dla potencjalnych partnerów rękojmią powodzenia, dlatego też coraz więcej szkół chce z nami współpracować. Musimy jednak pamiętać, że współpracując ze szkołami europejskimi jesteśmy dla nich reprezentantami Polski, co stanowi wielkie wyzwanie. Od kultury, dyscypliny, wiedzy i poczucia odpowiedzialności naszych uczniów, od gościnności i otwartości naszych rodzin, od kreatywności, zaangażowania i umiejętności organizacyjnych naszych nauczycieli, od odwagi i operatywności dyirekcji, od wsparcia władz i innych lokalnych instytucji, czy wreszcie od umiejętności współpracy i niezawodności przedstawicieli wszystkich tych grup zależy wyobrażenie o naszym kraju, jakie wytworzymy w umysłach naszych partnerów. To ogromna odpowiedzialność, o której w naszych działaniach nie wolno nam zapomnieć.

A poza wszystkim innym, uczestnictwo w takich projektach to naprawdę dobra zabawa, niezapomniane przeżycia i wrażenia, które zapadają głęboko w serce. Uznanie naszego drugiego projektu za przykład dobrej praktyki wiązało się z koniecznością przesłania do Agencji Narodowej komentarzy, opinii i wspomnień uczestników tego projektu, z których większość już skończyła szkołę. Czytałam je ze wzruszeniem. Mogłabym sobie tylko życzyć, aby bieżący rok naszych działań pozostawił z sercach kolejnych uczestników podobny ślad.

Danuta Czyżewska,
nauczycielka języka angielskiego
LO im. S. Żeromskiego w Żyrardowie,
koordynatorka projektów.